

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 06 » марта 20 23 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Лексико-грамматические основы (первый иностранный язык)  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 360 (10)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Лингвистика (общий профиль, СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование языковой грамотности применительно ко всем видам речевой деятельности; ознакомление с основными лингвистическими характеристиками изучаемого иностранного языка и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи и дискурсивных способов выражения информации в иноязычном тексте.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Морфология и синтаксис первого иностранного языка; формулы речевого общения; значение и возможность употребления лексических единиц; основные законы лексической сочетаемости; значение и закономерности функционирования основных грамматических явлений; средства выражения логической связи между элементами высказывания; основы пунктуации и орфографии

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-1опк-1	Знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка.	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка.	Тест

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-1	ИД-2опк-1	Уметь анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; применять основные формулы речевого общения в подготовленной и неподготовленной устной речи на первом иностранном языке; пользоваться грамматическими формами и конструкциями, обеспечивающими достижение коммуникативных задач в письменной речи на первом иностранном языке; строить высказывания в соответствии с грамматическими нормами первого иностранного языка.	Умеет выявлять общее и различное в системах языков; анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания.	Экзамен
ОПК-1	ИД-3опк-1	Владеть системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; навыками анализа языковых явлений; лексиконом в пределах установленной тематики; лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке.	Владеет системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; навыками сопоставления систем языков; навыками анализа языковых явлений; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания.	Экзамен

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	144	54	54	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:				
- лекции (Л)				
- лабораторные работы (ЛР)				
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	132	50	50	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4
- контрольная работа				
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	54	54	36
2. Промежуточная аттестация				
Экзамен	72	36		36
Дифференцированный зачет	9		9	
Зачет				
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Общая трудоемкость дисциплины	360	144	108	108

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Человек в социальной среде. Человек и его социальное окружение.	0	0	26	28
Лексика и фразеология по темам: Знакомство. Внешний вид, характер человека. Одежда, мода. Семья, отношения в семье. Дружба. Отношения между друзьями.				
Уклад жизни. Секреты долголетия	0	0	24	26
Лексика и фразеология по темам: Периоды жизни человека. Здоровый образ жизни: диета и фитнес. Еда. Привычки питания, покупка продовольствия. Здоровье и болезни.				
ИТОГО по 1-му семестру	0	0	50	54
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Мир, в котором мы живем. Жизненное пространство человека.	0	0	26	28
Лексика и фразеология по темам: Квартира, дом. Ведение домашнего хозяйства. Город, район, микрорайон. Экологические проблемы мест проживания. География стран. Географические факторы, влияющие на развитие стран. Природа стран: флора и фауна. Времена года, климат, погода. Изменение климата: глобальное потепление. Природные катастрофы и стихийные бедствия. Их воздействие на развитие стран и жизнь людей.				
Досуг. Организация свободного времени.	0	0	24	26
Лексика и фразеология по темам: Историческое и культурное наследие различных стран. Развитие туристской инфраструктуры. Туризм: перевозка, размещение и обслуживание туристов. Формы проведения свободного времени: путешествия, занятие спортом, шоппинг, чтение, театр, кино. Хобби, клубы по интересам. Интернет, Социальные сети.				
<b>ИТОГО по 2-му семестру</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>54</b>
<b>3-й семестр</b>				
Молодежь в современном мире. Проблемы молодого поколения.	0	0	14	16
Лексика и фразеология по темам: Получение высшего образования. Проблемы выбора профессии и трудоустройства. Социальные проблемы: наркомания, алкоголизм, преступность несовершеннолетних, хулиганство. Брак и другие отношения между полами.				
Участие молодежи в жизни общества.	0	0	18	20
Лексика и фразеология по темам: Социальная активность: участие в волонтерских и благотворительных акциях. Политическая активность: участие в избирательных кампаниях. Молодежная культура и ее формы. Научно-технический прогресс глазами молодого поколения.				
<b>ИТОГО по 3-му семестру</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>144</b>

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Грамматика (англ): части речи; общая характеристика глаголов; функция глагола в предложении. Лексика и фразеология по теме «Знакомство»

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
2	Грамматика (англ): настоящее простое и продолженное время в действительном залоге. Глаголы действия и состояния. Сравнение двух форм настоящего времени. Лексика и фразеология по теме «Внешний вид, характер человека»
3	Грамматика (англ): настоящее совершенное простое и продолженное время в действительном залоге. Сравнение 4-х форм настоящего времени. Лексика и фразеология по теме «Одежда, мода»
4	Грамматика (англ): настоящее совершенное и прошедшее простое время в действительном залоге. Прошедшее простое и совершенное время в действительном залоге. Прошедшее совершенное простое и продолженное время в действительном залоге Сравнение 4-х форм прошедшего времени. Лексика и фразеология по теме «Семья, отношения в семье»
5	Грамматика (англ): выражения для обозначения привычки и действия в прошлом. Лексика и фразеология по теме «Дружба. Отношения между друзьями»
6	Грамматика (англ): формы будущего времени для выражения различных действий. Лексика и фразеология по теме «Периоды жизни человека»
7	Грамматика (англ): формы будущего совершенного и будущего времени в действительном залоге. Другие формы выражения будущего времени. Лексика и фразеология по теме «Здоровый образ жизни: диета и фитнес»
8	Грамматика (англ): имя существительное. Роль существительных в предложении. Суффиксы существительных. Определители количества. Указательные и неопределенные местоимения. Лексика и фразеология по теме «Еда. Привычки питания, покупка продовольствия»
9	Грамматика (англ): артикли (нулевой, неопределенный и определенный) Лексика и фразеология по теме «Здоровье и болезни»
10	Грамматика (англ): имя прилагательное. Роль прилагательных в предложении. Суффиксы и префиксы прилагательных. Лексика и фразеология по теме «Квартира, дом. Ведение домашнего хозяйства»
11	Грамматика (англ): имя прилагательное (продолжение). Наречие. Роль наречий в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика и фразеология по теме «Город, район, микрорайон. Экологические проблемы мест проживания»
12	Грамматика (англ): страдательный залог: образование, видо-временные формы. Личные и безличные конструкции Лексика и фразеология по теме «География стран. Географические факторы, влияющие на развитие стран»
13	Грамматика (англ): Каузативная форма страдательного залога. Лексика и фразеология по теме «Природа стран: флора и фауна»
14	Грамматика (англ): Каузативная форма страдательного залога (продолжение). Лексика и фразеология по теме «Времена года, климат, погода. Изменение климата: глобальное потепление»
15	Грамматика (англ): Эргативные глаголы: их употребление в действительном и страдательном залогах. Обобщение форм смысловых глаголов в действительном и страдательном залогах. Лексика и фразеология по теме «Природные катастрофы и стихийные бедствия. Их воздействие на развитие стран и жизнь людей».
16	Грамматика (англ): Безличные формы глаголов: инфинитив, причастие и герундий. Модели управления глаголов с использованием безличных форм. Лексика и фразеология по теме «Историческое и культурное наследие различных стран. Развитие туристской инфраструктуры»
17	Грамматика (англ): Модели управления глаголов с использованием безличных форм (продолжение) Лексика и фразеология по теме «Туризм: перевозка, размещение и обслуживание туристов»
18	Грамматика (англ): Обобщение: модели управления глаголов. Модальные глаголы, выражающие значения возможности и умения, разрешения, умозаключение (для настоящего, прошедшего и будущего времени) Лексика и фразеология по теме «Формы

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
	проведения свободного времени: путешествия, занятие спортом, шоппинг, чтение, театр, кино»
19	Грамматика (англ): Модальные глаголы, выражающие обязательство, необходимость, запрет, отсутствие необходимости, совет (для настоящего, прошедшего и будущего времени) Лексика и фразеология по теме «Хобби, клубы по интересам»
20	Грамматика (англ): Модальные глаголы и глаголы с модальным значением: обобщение. Лексика и фразеология по теме «Интернет, Социальные сети»
21	Грамматика (англ): Прямая и косвенная речь. Лексика и фразеология по теме «Получение высшего образования. Проблемы выбора профессии и трудоустройства»
22	Грамматика (англ): Синтаксис: простые и сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Лексика и фразеология по теме «Социальные проблемы: наркомания, алкоголизм, преступность несовершеннолетних, хулиганство»
23	Грамматика (англ): Именные придаточные предложения. Союзы. Лексика и фразеология по теме «Брак и другие отношения между полами»
24	Грамматика (англ): Зависимые и независимые определительные придаточные предложения. Союзы. Редуцированные придаточные предложения. Лексика и фразеология по теме «Социальная активность: участие в волонтерских и благотворительных акциях»
25	Грамматика (англ): Условные придаточные предложения. Союзы. Бессоюзные придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Способы выражения предположения, сожаления и предпочтения в настоящем и прошедшем времени Лексика и фразеология по теме «Политическая активность: участие в избирательных кампаниях»
26	Грамматика (англ): Обстоятельственные придаточные предложения: времени, места и образа действия; причины, цели и следствия. Союзы и предложные группы. Редуцированные Обстоятельственные придаточные предложения. Лексика и фразеология по теме «Молодежная культура и ее формы»
27	Грамматика (англ): Обстоятельственные придаточные предложения: сравнения и уступительные (контраста). Лексика и фразеология по теме «Научно-технический прогресс глазами молодого поколения»

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

## 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные правила, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на занятиях.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Clare A. Speakout. Intermediate : Students' Book with ActiveBook / A. Clare, JJ Wilson. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2013.	30
2	Clare A. Speakout. Intermediate : Workbook / A. Clare, JJ Wilson. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2011.	50
3	Clare A. Speakout. Pre-intermediate : Students' Book with ActiveBook / A. Clare, JJ Wilson. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2013.	30
4	Eales F. Speakout. Upper Intermediate : Students' Book with ActiveBook / F. Eales, S. Oakes. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2013.	55
5	Niveaustufe B1. - Ismaning: Hueber Verl., 2008. - (Lagune. Arbeitsbuch; 3).	18
6	Чудинова Н. В. Test Your Vocabulary : учебное пособие / Н. В. Чудинова, Г. З. Каракулова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009.	10
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader, Intermediate, Workbook, Pearson Longman, 2010	10
2	Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader, Pre-Intermediate, Workbook, Pearson Longman, 2010	10
3	Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader, Intermediate, Coursebook, Pearson Longman, 2010	10
4	Cotton D., Falvey D., Kent S. Language Leader, Pre-Intermediate, Coursebook, Pearson Longman, 2010	10
5	Soars L., Soars J., New Headway. Upper- Intermediate, Workbook with Key, Oxford: Oxford Univ. Press, 2015	10
6	Soars L., Soars J., New Headway. Upper-Intermediate, Student's Book, Oxford: Oxford Univ. Press, 2015	10



7	Баско Н. В. Знакомимся с русскими традициями и жизнью россиян : учебное пособие по культурологии, развитию речи и чтению для изучающих русский язык как иностранный. 4-е изд., испр. и доп. Москва : Русский язык. Курсы, 2018. 225 с. 14,5 усл. печ. л.	3
8	Грамматика современного английского языка : учебник для вузов / О. В. Емельянова [и др.]. - Москва Санкт-Петербург: Academia, Изд-во СПбГУ, 2003.	15
9	Гулыга Е. В. Грамматика немецкого языка : учебник / Е. В. Гулыга, М. Д. Натанзон. - Москва: Менеджер, 2004.	10
10	Карапетян Г. К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями : учебное пособие для вузов / Г. К. Карапетян. - Москва: Университет, 2010.	50
11	Крылова И. П. Грамматика современного английского языка : учебник / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - Москва: Университет, 2009.	10
12	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. Москва : Юрайт, 2016. 373 с. 23,31 усл. печ. л.	7
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие вузов / М. М. Васильева. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2005.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib6133">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib6133</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Г. В. Терехова Common mistakes at English grammar studying : Практикум / Г. В. Терехова, О. В. Кабанова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88192">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88192</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	И. К. Кириллова Грамматика английского языка. Сборник упражнений : Учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85227">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85227</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Как это правильно пишется? Wie schreibt man das richtig? : Учебно-методическое пособие / сост. М. К. Куклина ред. Л. И. Корнеева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87561">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87561</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Лексико-грамматические тесты для студентов, изучающих русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие для студентов подготовительного отделения / Иванова, И. С., Ильина, С. А., Нивина, Е. А., Товт, А. М. Лексико-грамматические тесты для с	<a href="https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART64106">https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART64106</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Н. В. Обвинцева Verbal Relations in English Grammar : Учебное пособие / Н. В. Обвинцева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87526">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87526</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Н. И. Минякова English grammar. Syntax : Учебное пособие / Н. И. Минякова, Е. А. Леонтьева. - Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85298">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85298</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Практическая грамматика английского языка : Учебное пособие / Еремеева.А. [и др.]. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87487">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87487</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Практическая грамматика немецкого языка : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В. С. Григорьева [и др.]. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86686">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86686</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
База данных Web of Science	<a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a>
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
-------------	---	-------------------

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Лексико-грамматические основы (первый иностранный язык)»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины***

**Направление подготовки:** 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)  
образовательной программы:** Перевод и переводоведение

**Квалификация выпускника:** «Бакалавр»

**Выпускающая кафедра:** Иностранные языки, лингвистика и перевод

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 1-2 **Семестр:** 1-3

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 10 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 360 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен: 1, 3 семестры; Диф. зачет: 2 семестр

Пермь 2023

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение трех семестров (1-3 семестров учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям, дифференцированного зачета и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ПЗ	Т	КПЗ	Диф. зачет	Экзамен
<b>Усвоенные знания</b>						
<b>З.1</b> Знать основные лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	С		Т		Т	Т
<b>Освоенные умения</b>						
<b>У.1</b> Уметь анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; применять основные формулы речевого общения в подготовленной и неподготовленной устной речи на первом иностранном языке; пользоваться грамматическими формами и конструкциями, обеспечивающими достижение коммуникативных задач в письменной речи на первом иностранном языке; строить высказывания в соответствии с грамматическими нормами первого иностранного языка		ПЗ		КПЗ	КЗ	КЗ
<b>Приобретенные владения</b>						
<b>В.1</b> Владеть системой лингвистических знаний о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; навыками анализа языковых явлений; лексиконом в пределах установленной тематики; лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи на первом иностранном языке				КПЗ	КЗ	КЗ

*С – собеседование по теме; Т – тест, ПЗ – практическое задание; КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является

промежуточная аттестация в виде экзамена, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

## **1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий).

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **2.1.1 Типовые вопросы собеседования:**

- Какие Вы знаете основные формулы речевого общения?
- Какие Вы знаете этикетные формулы, используемые в речевых актах знакомства, представления, ответа на представление, прощания, извинения, благодарности и ответа на благодарность?
- Назовите известные Вам средства логической связи между элементами высказывания на иностранном языке.

#### **2.1.2 Типовые практические задания:**

- Поставить глаголы / существительные / местоимение в предложении, тексте в правильную форму;
- Образовать сложноподчиненное предложение из двух простых предложений.
- Высказать свое мнение по проблеме, используя придаточные предложения, выражающие причинно-следственную связь.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме контрольного практического задания (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Типовые контрольные практические задания.**

- Сформулируйте предложения, раскрыв скобки.
- Подставьте подходящие по смыслу слова.
- Переформулируйте предложения.
- Переведите с русского языка на иностранный.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в

общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде дифференцированного зачета и экзамена по дисциплине устно по билетам.

Дифференцированный зачет и экзамен по дисциплине проводятся в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит одно тестовое задание для проверки усвоенных знаний, одно контрольное практическое задание и одно комплексное задание для проверки усвоенных умений и приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.1. Типовое контрольное практическое задание для экзамена:**

Заполните пропуски словами, прилагаемыми к тексту, поставив их в соответствующее место в правильной грамматической форме.

#### **2.3.2. Типовое комплексное задание для экзамена:**

Прочитайте текст, подчеркните и переведите все придаточные предложения. Передайте содержание текста устно на иностранном языке.

Перечень типовых заданий для проверки умений и владений представлен в приложении 1.

*Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

#### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.



**Пример экзаменационных билетов по дисциплине**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	Дисциплина: Лексико-грамматические основы языка (1 ИЯ)
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»	Курс: 1

Экзаменационный билет №

1. Выполните задания грамматического теста.
2. Выполните задания лексического теста.
3. Прочитайте текст «...» и устно передайте его содержание текста средствами иностранного языка, используя изученный лексико-грамматический материал.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	Дисциплина: Лексико-грамматические основы языка (1 ИЯ)
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»	Курс: 2

Экзаменационный билет №

1. Выполните задания грамматического теста.
2. Выполните задания лексического теста.
3. Прочитайте текст «...» и передайте его содержание в письменном виде средствами иностранного языка, используя изученный лексико-грамматический материал.

**Перечень контрольных заданий по дисциплине**

1. Дополните текст, вставив глаголы / существительные / прилагательные в правильной форме.
2. Выберите правильную грамматическую форму.
3. Вставьте в текст недостающие слова в правильной грамматической форме.
4. Образуйте правильные грамматические формы от слов, данных в скобках.
5. Переформулируйте предложения, используя синонимические грамматические конструкции.
6. Выберите нужную форму и заполните пропуски.
7. Вставьте в текст недостающие лексемы.
8. Выделите лишнюю лексику.
9. Измените слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало предложению.
10. Переформулируйте предложения.

## Перечень языкового материала по дисциплине

### Английский язык

#### Грамматические темы I семестра:

1. Формы настоящего времени в действительном залоге.
2. Формы прошедшего времени в действительном залоге.
3. Формы будущего времени в действительном залоге.
4. Имя существительное: Суффиксы существительных. Определители количества. Указательные и неопределенные местоимения.
5. Артикли

#### Грамматические темы II семестра:

1. Имя прилагательное.
2. Наречие.
3. Страдательный залог: образование, видовременные формы. Каузативная форма страдательного залога.
4. Эргативные глаголы.
5. Безличные формы глаголов: инфинитив, причастие и герундий. Модели управления глаголов с использованием безличных форм.
6. Модальные глаголы и глаголы с модальным значением

#### Грамматические темы III семестра:

1. Прямая и косвенная речь
2. Синтаксис: простые и сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы.
3. Именные придаточные предложения. Союзы.
4. Зависимые и независимые определительные придаточные предложения. Союзы. Редуцированные придаточные предложения.
5. Условные придаточные предложения. Союзы. Бессоюзные придаточные предложения. Сослагательное наклонение.
6. обстоятельственные придаточные предложения: времени, места и образа действия; причины, цели и следствия. Союзы и предложные группы. Редуцированные обстоятельственные придаточные предложения.
7. обстоятельственные придаточные предложения: сравнения и уступительные (контраста).

#### Лексические темы I семестра

1. Лексика и фразеология по теме «Внешний вид, характер человека»
2. Лексика и фразеология по теме «Одежда, мода»
3. Лексика и фразеология по теме «Семья, отношения в семье»
4. Лексика и фразеология по теме «Дружба. Отношения между друзьями»
5. Лексика и фразеология по теме «Периоды жизни человека»
6. Лексика и фразеология по теме «Здоровый образ жизни: диета и фитнес»
7. Лексика и фразеология по теме «Еда. Привычки питания, покупка продовольствия»
8. Лексика и фразеология по теме «Здоровье и болезни»

#### Лексические темы II семестра

1. Лексика и фразеология по теме «Квартира, дом. Ведение домашнего хозяйства»
2. Лексика и фразеология по теме «Город, район, микрорайон. Экологические проблемы мест проживания»
3. Лексика и фразеология по теме «География стран. Географические факторы, влияющие на развитие стран»
4. Лексика и фразеология по теме «Природа стран: флора и фауна»
5. Лексика и фразеология по теме «Времена года, климат, погода. Изменение климата: глобальное потепление»
6. Лексика и фразеология по теме «Природные катастрофы и стихийные бедствия. Их воздействие на развитие стран и жизнь людей».

7. Лексика и фразеология по теме «Историческое и культурное наследие различных стран. Развитие туристской инфраструктуры»
8. Лексика и фразеология по теме «Туризм: перевозка, размещение и обслуживание туристов»
9. Лексика и фразеология по теме «Формы проведения свободного времени: Путешествия, занятие спортом, шопинг, чтение, театр, кино»
10. Лексика и фразеология по теме «Хобби, клубы по интересам»
11. Лексика и фразеология по теме «Интернет, Социальные сети»

### **Лексические темы III семестра**

1. Лексика и фразеология по теме «Получение высшего образования. Проблемы выбора профессии и трудоустройства»
2. Лексика и фразеология по теме «Социальные проблемы: наркомания, алкоголизм, преступность несовершеннолетних, хулиганство»
3. Лексика и фразеология по теме «Брак и другие отношения между полами»
4. Лексика и фразеология по теме «Социальная активность: участие в волонтерских и благотворительных акциях»
5. Лексика и фразеология по теме «Политическая активность: участие в избирательных кампаниях»
6. Лексика и фразеология по теме «Молодежная культура и ее формы»
7. Лексика и фразеология по теме «Научно-технический прогресс глазами молодого поколения»

## **Русский язык как иностранный**

### **Грамматические темы I семестра:**

1. Предложно-падежная система имени существительного, категории имени существительного. Словообразовательные модели суффиксального образования имени существительного.
2. Падежная система имени прилагательного и местоимения.
3. Основные классы и группы глаголов и их изменение по лицам и числам. Видовременные формы глагола. Способы выражения совершенного и несовершенного вида глагола. Способы выражения настоящего, прошедшего и будущего времени. Роль союзов и союзных слов в предложении и способы их употребления. Склонение союзного слова «который».
4. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
5. Количественные, порядковые и собирательные имена числительные, изменение числительных по падежам.

### **Грамматические темы II семестра:**

1. Полные и краткие прилагательные, их функции в предложении, согласование полных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.
2. Образование форм простого будущего времени.
3. Образование форм действительного и страдательного причастия настоящего и прошедшего времени. Способы употребления причастий и причастных оборотов в текстах официально-делового стиля.
4. Образование форм деепричастия совершенного и несовершенного вида. Способы употребления деепричастий и деепричастных оборотов в устной и письменной речи.
5. Употребление падежных форм указательных, определительных местоимений в предложении.
6. Образование и употребление отрицательных и неопределенных местоимений.
7. Роль прилагательного в предложении. Суффиксы и префиксы прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательного.
8. Виды простого предложения.

9. Двухкомпонентные модели. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола, модели без спрягаемой формы глагола) Предложения, не имеющие грамматического субъекта.

### **Грамматические темы III семестра:**

1. Синтаксис: простые и сложные предложения. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении.
2. Инфинитив в роли прямого дополнения и определения.
3. Активный и пассивный залог глагола, взаимовозвратные и возвратные глаголы.
4. Сослагательное и условное наклонение. Способы выражения предположения, сожаления и предпочтения в настоящем и прошедшем времени.
5. Однокомпонентные модели: модели со спрягаемой формой глагола, модели без спрягаемой формы глагола.
6. Прямая и косвенная речь.

### **Лексические темы I семестра**

1. Уклад жизни. Здоровый образ жизни: диета и фитнес.
2. Еда. Привычки питания, покупка продовольствия.
3. Человек в социальной среде. Человек и его социальное окружение.
4. Знакомство.
5. Внешний вид, характер человека.
6. Одежда, мода. Семья, отношения в семье.
7. Дружба. Отношения между друзьями.

### **Лексические темы II семестра**

1. Досуг. Организация свободного времени.
2. Развитие туристской инфраструктуры. Туризм: перевозка, размещение и обслуживание туристов.
3. Интернет, Социальные сети.
4. Мир, в котором мы живем. Жизненное пространство человека.
5. Экологические проблемы современности.
6. География стран. Географические факторы, влияющие на развитие стран. Природа стран.

### **Лексические темы III семестра**

1. Молодежь в современном мире. Проблемы молодого поколения. Лексика и фразеология по темам: Получение высшего образования. Проблемы выбора профессии и трудоустройства. Социальные проблемы: наркомания, алкоголизм, преступность несовершеннолетних, хулиганство. Брак и другие отношения между полами.
2. Участие молодежи в жизни общества. Социальная активность: участие в волонтерских и благотворительных акциях. Политическая активность: участие в избирательных кампаниях. Молодежная культура и ее формы.
3. Научно-технический прогресс глазами молодого поколения.

## **Примеры теста**

### **Английский язык**

#### **Лексический тест**

#### **I. Complete the explanations with an appropriate word**

1. A display of works of art or flowers is referred to as e\_\_\_\_\_.
2. A p\_\_\_\_\_ is a person or commercial organization producing books or newspapers for sale.
3. A m\_\_\_\_\_ is a very fine painting, piece of music, etc.
4. A f\_\_\_\_\_ is a first-year student at college or university.
5. A holder of the first degree from a university is a b\_\_\_\_\_.
6. C\_\_\_\_\_ education means that all children aged 7+ must attend secondary school.
7. The country governed by a king or a queen is a m\_\_\_\_\_.

8. The abbreviation MP stands for a **m**\_\_\_\_\_ of **P**\_\_\_\_\_.
9. An **a**\_\_\_\_\_ is a person who is authorized to represent his/her country abroad.
10. Most problems the young face are to be found in the families they were brought up- this is particularly true when it comes to **s**\_\_\_\_\_ -**p**\_\_\_\_\_ families.
11. Rococo is a style of **a**\_\_\_\_\_ typical of the 18<sup>th</sup> century.
12. People who are unable to give up taking drugs are called **d**\_\_\_\_\_ **a**\_\_\_\_\_.
13. **C**\_\_\_\_\_. is an area in the city or countryside whose inhabitants vote to elect a member of Parliament or someone else to represent them.

**II. Are these the same or different things?**

A piece of news/ a piece of information

A masterpiece/ a work of art

A canvas / an oil painting

A landscape / a cityscape

Scenery / scene

Scene/stage

A piece of advice / a recommendation

**III. Choose the most appropriate word in each sentence**

1. Now you can switch on/off a TV set using *remote control/remote device/ control device*.
2. Doctors say breakfast should be the most substantial *food/meal/ serving*.
3. Being a paramedic by education he can't operate because he does not have the necessary *qualifications/ skills/knowledge*.
4. Anna has introduced her *fiancé/ bridegroom/boyfriend* to her parents saying they are going to engage next week.
5. Denis, who stole a bottle of milk and a loaf of bread from a shop, was caught and accused of *robbery/burglary/ shoplifting*.
6. *Smuggling/mugging/ blackmail* used to be a very common crime in the USA when producing and selling alcohol was prohibited.
7. It is a judge who decides on the *sentence/ verdict/ proof*.

**IV. Match the definitions with the words below**

1. the legal process in the court
2. setting fire to something in a criminal way
3. a person who starts a legal action against someone else
4. the programme of action of a particular party or government
5. the study of the ways to govern the country
6. a machine that records and plays back sounds and pictures
7. future possibilities in the job
8. advancement to a better job

---

prospects; camcorder; politics; trial; promotion; plaintiff; policy; arson

**V. Fill in the gaps with the words from the box**

*a trainee; qualifications; involved; departments; job; prospects; training; applied for; in charge of; resigned; full-time;*

When Paul left school he (1) \_\_\_\_\_ a job with a big company. As he had no practical experience he was given a job as (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ delivering documents to the (4) \_\_\_\_\_ within the company. Despite a low-paid (5) \_\_\_\_\_, Paul did not feel unhappy because they gave him a lot of (6) \_\_\_\_\_. A year later he was well aware of the activities the work of the department (7) \_\_\_\_\_. Nevertheless, there were no (8) \_\_\_\_\_ for him, as he did not have the necessary (9) \_\_\_\_\_, and he decided to take a course at the local college as a (10) \_\_\_\_\_ student. So, he (11) \_\_\_\_\_ in August and started a course in accounting in September.

## Грамматический тест

### I. Choose an appropriate conjunction

- 1) It is 5 years \_\_\_\_\_ I painted my bedroom. (**when/since**).
- 2) This is Mrs Phillips \_\_\_\_\_ flat was burgled last night. (**which/whose**)
- 3) \_\_\_\_\_ they got home, John has already left. (**By the time/ As soon as**)
- 4) \_\_\_\_\_ I get paid today, I'll treat you to a meal tonight. (If/ Unless)
- 5) She hid the gifts under the Christmas tree \_\_\_\_\_ her children might find them. (**so as/ so that**)

### II. Choose a conditional clause that similar to the simple sentence.

- 1) They don't have tickets. They won't get on board the plane.  
**Unless/If** they have tickets, they won't be allowed to get on board the plane.
- 2) He has promised to call me. I'll tell him the news.  
**If/ Unless** he calls me, I'll tell him the news.
- 3) Mary did not invite me to her birthday party. That is why I decided not to congratulate her by post card or on the phone.  
I would have bought a nice present to Mary if she **invited/had invited** me to her birthday party.

### III. Choose an appropriate option from the two ones in brackets. In some sentences both are possible.

- 1) I have read both novels by the young author (**neither of which/ which neither**) I really enjoy.
- 2) I can't afford the car (**-/which**) I would like to drive.
- 3) That is the girl (**that/ who**) I shared the room with when at University.
- 4) The man (**which/that**) gave a talk on modern trends in art was definitely an expert in that field.

### IV. Use the correct relative pronoun. Do not use it if possible. Or, it will be a mistake. **when; that; who; which; where; whose; whom;**

Last year I went to Paris... I stayed with Jenny ... is my cousin married to a Frenchman. Her husband, ... I had only seen in the photos, was a nice man and the week ... I spent in that exciting city was unforgettable. Jenny introduced me to her colleague Guy Lafondeau ... knowledge of history, art and architecture was really amazing. He told me a lot about the Eiffel Tower ... looks magnificent, the Louvre ... used to be one of the royal residences ... King Louis VI reigned in France.

### V. If possible, change the relative clause into a participle construction. Choose one option from the two in brackets.

- 1) The woman who is leading the group of tourists around the museum (**x/ leading**) is a good friend of mine.
- 2) I live in the city which is known (**x/known**) for its numerous churches and cathedrals.
- 3) The oak tree that grew (**x/ grown**) in the garden was planted by my great grandfather.

### VI. Rewrite the sentences using an appropriate verb pattern ((*gerund, infinitive, preposition + gerund, object+infinitive*))

- 1) "Come on! You can jump over the ditch," he said to me.  
**He encouraged me** \_\_\_\_\_
- 2) "I did not hit Tom," Sarah said.  
**Sarah denied** \_\_\_\_\_
- 3) "I am sorry I have not brought you the book", my friend said.  
**My friend apologized** \_\_\_\_\_
- 4) "Why don't we eat out tonight?" Nina said.  
**Nina suggested** \_\_\_\_\_

### VII. Choose the correct form in italics.

- 1) We'll never forget (**to visit/ visiting**) Paris.
- 2) After leaving school, she went on (**to do/doing**) biology at University.

- 3) She is afraid (**of speaking/ to speak**) in public.
- 4) My mother is afraid (**of being /to be**) late for a flight, so we'd better leave right now.
- 5) Don't forget (**to send/sending**) me a photo of your little son.

**VIII. Read the conversation and choose the correct verb form.**

- 1) - "I hear you were lost on your first day in London"  
 - "Yes, if only I (**took/ had taken**) a map, I would have found the way back to the hotel without addressing the police.

**IX. Complete the sentences with the words from the box. There are two words which are odd.**

**Interested; bored; boring; interesting; disappointing; surprising; disgusted; disgusting; surprised; disappointed**

- 1) It was a very ... sight to see so much rubbish on the beach.
- 2) Dan's performance as Hamlet was rather \_\_\_\_\_
- 3) The party was extremely \_\_\_\_\_ so we were \_\_\_\_\_ .
- 4) Everyone was \_\_\_\_\_ at the survey results.
- 5) The lecture appeared to be so \_\_\_\_\_ that people in the audience stopped fidgeting and talking to each other.

**Русский язык как иностранный**

Прочитайте предложения. Выберите правильную форму:

1. Я _____ заниматься рисованием.	А) начала Б) началась
2. Одевайся теплее! Сегодня _____, чем вчера.	А) тепло Б) теплее В) холодно В) холоднее
3. Это наш ..... 4. Я живу в частном доме, поэтому у меня нет _____. 5. Каждый день я вижу своего _____ в подъезде. 6. Утром я выхожу из квартиры и обычно здороваюсь с _____.	А) соседу Б) соседом В) сосед Г) соседа Д) соседу
7. Мой друг ведет _____	А) интересная передача Б) интересную передачу
8. У меня болит зуб. Завтра я пойду _____.	А) доктор Б) для доктора В) к доктору Г) с доктором
9. У моей сестры _____ детей. 10. Я был в этом театре _____.	А) два Б) второй В) двое Г) дважды

Вместо пропусков поставьте подходящее по смыслу слово в правильном падеже:

1. В супермаркете я ничего не купил, потому что у меня нет \_\_\_\_\_.
2. Сегодня нет \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Можно идти гулять.
3. Я подарил цветы \_\_\_\_\_.
4. Сначала мы полетим в \_\_\_\_\_, потом из \_\_\_\_\_ поедем на \_\_\_\_\_.
5. Обычно я пью чай с \_\_\_\_\_.